

Рассмотрено и согласовано
с Советом Колледжа
Протокол №1-28-08/25
от «28» августа 2025 г.
Рассмотрено и согласовано
студенческим советом колледжа
Протокол №1-28-08/25
от «28» августа 2025 г.
Рассмотрено и согласовано
Родительским комитетом колледжа
Протокол №1-28-08/25
от «28» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор ГПОУ ТО
«ТТЭК им. А.Г.Рогова»
В.В. Сальников
Приказ №6ОД-28-08/25
от «28» августа 2025 г.

Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения и
профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными
возможностями и инвалидов (детей-инвалидов)
в государственном профессиональном образовательном учреждении
Тульской области «Тульский технико-экономический колледж имени
А.Г.Рогова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 253"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи" Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2025 г. рег N 82197; Федерального закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. N 70167), других нормативных и правовых актов Российской Федерации и Тульской области, Устава ГПОУ ТО «ТТЭК им. А.Г.Рогова» (далее — Колледж).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ИОВЗ).

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе Колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья, обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.4. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме и социальной ситуации развития, соответствующей состоянию соматического и нервно-психического здоровья, индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержке их родителей (законных представителей), педагогических работников других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.5. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся ОВЗ:

- Планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;
- Разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся ИОВЗ и динамика их развития в процессе обучения;
- Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ИОВЗ в Колледже и в обществе в целом.
- Содействие обучающимся ИОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ и проектов, для обучающихся ИОВЗ в индивидуальном, микрогрупповом и групповом режиме.
- Психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся ИОВЗ, их родителей, педагогов и администрации.
- Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ИОВЗ.
- Содействие формированию толерантной социокультурной среды.

1.6. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения ИОВЗ на протяжении всей учебы в колледже можно считать:

- Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ИОВЗ в Колледже и в обществе в целом.
- Содействие воспитанию социальной активности личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ИОВЗ.

2. Направления деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже:

- диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика.

2.2. Диагностическая деятельность.

Диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся ИОВЗ на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка анализ трудностей работы педагогов с ЛОВЗ социально-психологическая диагностика). Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.

Формы диагностической деятельности в Колледже:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ИОВЗ;
- посещение классных часов. и учебных занятий позволяет изучить особенности взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися ИОВЗ проводится психолого-педагогическая диагностика :

- сбор данных (тестирование, анкетирование);
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- психологическое наблюдение в процессе реализации образовательной программы;
- диагностика по запросу со стороны администрации, преподавателей, родителей или самого обучающегося. По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации. Организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающегося с ИОВЗ.

С родителями:

- анкетирование - форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в Колледже, о трудностях у обучающегося с ИОВЗ.

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционная и развивающая деятельность педагога-психолога - реализация им комплекса социально-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и саморазвитие обучающихся, формированию индивидуальности человека.

Содержание психокоррекционной развивающей деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося, а именно, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлениях. Развивающая деятельность психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психокоррекционная деятельность направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ИОВЗ, преодоление трудностей в освоении образовательной программы. Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики, зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа в основном связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии. Основная задача психокоррекционной работы коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с ИОВЗ к условиям обучения в Колледже;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера и невротических проявлений;
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, практикумы, работы с микрогруппами. Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития. Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими коллективами и с обучающимися, принимающими участие в опытно-экспериментальной деятельности (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Основными формами развивающей работы являются групповые дискуссии, арт-терапия, семинары-практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся с ИОВЗ и их родителей (законных представителей), а так же у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совещании классных руководителей, мастеров производственного) др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы. Психологическое просвещение родителей носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность - это оказание помощи обучающимся с ИОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в Колледже. Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные личностные затруднения.
- психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
- участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.
- индивидуальная психолого-педагогическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями). Работа с родителями обучающихся с ИОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии у обучающихся трудностей в обучении и психологическом развитии). Информирование по итогам психологической диагностики проводится преимущественно индивидуально.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями обучающихся с ИОВЗ (лекции, беседы, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ИОВЗ, имеющих проблемы в поведении и обучении. Просвещение и консультирование подростков имеет свою специфику;

Групповая просветительская работа с обучающимися проводится в виде тренингов, часов общения по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития, профилактика

употребления ПАВ, девиантного поведения.

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности. Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными обучающимися или группами, так и с членами педагогического коллектива, родителями, другими взрослыми, которые могут оказать влияние на формирование личности обучающегося. Конкретными направлениями работы психологической службы в данном направлении являются:

- Формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
 - Адаптация обучающихся 1-го курса, к условиям Колледжа;
 - Содействие формированию толерантной социокультурной среды.
- Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) лиц с ИОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий,

охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство ППС возлагается на начальника отдела по социальной защите и охране детства.

4.3. К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- мастера производственного обучения;
- преподаватели;
- сотрудники Колледжа.

4.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5. Документация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Документация, регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

5.2. Организационно-методическая документация:

- Должностная инструкция педагога-психолога;
- График работы педагога-психолога.

5.3. Рабочая и отчетная документация:

- План работы педагога-психолога;
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- Журнал консультаций педагога-психолога.

6. Организация профориентационной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

6.1. Целью деятельности по профессиональной ориентации среди инвалидов и лиц с ИОВЗ, их родителей является формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ИОВЗ сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии, воспитание конкурентноспособного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

6.2. В соответствии с установленными целями основными задачами профориентации среди инвалидов и лиц с ИОВЗ в Колледже являются:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере профориентации;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования, в которых обучаются дети-инвалиды и с ИОВЗ, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями города Тулы и Тульской области;

- проведение профориентационных мероприятий для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ИОВЗ, а также для обучающихся профессиональных образовательных организаций с использованием различных форм и методов;
- развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;
- осуществление консультаций инвалидов, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики, способствующей их профессиональному самоопределению.

7. Направления и формы профориентационной работы среди инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей)

7.1. Планово-организационное:

- разработка плана работы по профориентации среди инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, их родителей;
- организация взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования, в которых обучаются дети-инвалиды и с ОВЗ, специальными (коррекционными) образовательными учреждениями города Тулы и Тульской области.

7.2. Профориентационная диагностика:

- проведение профессиональной диагностики абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- обработка и анализ результатов диагностики.

7.3. Профориентационное консультирование:

- проведение группового профконсультирования и карьерного консультирования для обучающихся из числа инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ;
- проведение индивидуального профконсультирования для абитуриентов, обучающихся из числа инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

7.4. Профориентационное информирование:

- информирование абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о различных сферах деятельности и разнообразии выбора будущей профессии, возможностях системы среднего профессионального образования Тульской области в оказании содействия в получении образования людям, имеющим различные нарушения;
- участие в организации и проведении специализированных ярмарок учебных мест, выставок образования совместно со службами занятости населения и управлениями образования регионов;
- проведение дня открытых дверей в Колледже;
- проведение профориентационных экскурсий для детей-инвалидов и их родителей в Колледже;
- проведение экскурсий на предприятия, являющиеся социальными

партнерами Колледжа, ярмарок профессий, организуемых центрами занятости, конкурсов профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс»;

- освещение на сайте Колледжа и в СМИ мероприятий в рамках инклюзивного образования в Колледже в сфере профориентации среди инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ, их родителей.

7.5. Профессиональное воспитание обучающихся.

7.6. Разработка методического обеспечения деятельности по профориентации обучающихся, информационно-агитационных материалов для профориентационных мероприятий, а также материалов информационного и рекламного характера для размещения на сайте Колледжа и в СМИ.

7.7. Работа с родителями инвалидов (детей-инвалидов) и лиц с ОВЗ:

- проведение родительских собраний (общеколледжных), групповых;
- организация лектория для родителей;
- индивидуальное консультирование родителей.

Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2025 г.