

Рассмотрено и согласовано
с Советом Колледжа
Протокол №1-28-08/25
от «28» августа 2025 г.
Рассмотрено и согласовано
студенческим советом колледжа
Протокол №1-28-08/25
от «28» августа 2025 г.
Рассмотрено и согласовано
Родительским комитетом колледжа
Протокол №1-28-08/25
от «28» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор ГПОУ ТО
«ТТЭК им. А.Г.Рогова»
В.В. Сальников
Приказ №6ОД-28-08/25
от «28» августа 2025 г.

Положение
об организации инклюзивного образования
в государственном профессиональном образовательном учреждении
Тульской области
«Тульский технико-экономический колледж имени А.Г.Рогова»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 253"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи" Зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2025 г. рег N 82197; Федерального закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, приказ Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 (Зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. N 70167), других нормативных и правовых актов Российской Федерации и Тульской области, Устава ГПОУ ТО «ТТЭК им. А.Г.Рогова» (далее — Колледж).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидами (детьми-инвалидами).

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

1.4. Обучающийся с ОВЗ (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. В Колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

1.7 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды (дети-инвалиды) обеспечиваются бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, им предоставляются услуги ассистентов (помощников), оказывающих необходимую техническую помощь, переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность Колледж по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
- нормативно – правовое обеспечение процесса инклюзивного образования;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Колледже толерантной социокультурной среды.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Руководство реализацией инклюзивного образования в Колледже осуществляет директор в соответствии с должностными обязанностями.

3.2. Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) для студентов с ОВЗ в Колледже разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

В течение учебного года педагогическими работниками и классными руководителями групп ведется работа с преподавателями и родителями студентов с ОВЗ по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

3.3. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты из числа сотрудников Колледжа, в том числе педагог – психолог, социальные педагоги, классные руководители. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих

проблем, побуждение студентов с ОВЗ к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, овладения профессией. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, освоения учебных дисциплин, овладения профессией, специальностью. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в основные профессиональные образовательные программы могут вводиться специализированные адаптационные дисциплины. Набор адаптационных дисциплин определяется Колледжем самостоятельно. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины, необходимые для коррекции коммуникативных умений. Разработка, согласование и утверждение адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в Колледже осуществляется на основании соответствующих нормативных документов.

3.4. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Колледже (в учебной группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

3.5. На этапах поступления в Колледж, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ОВЗ и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

3.7. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем

профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.8. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГПОУ ТО «ТТЭК им. А.Г.Рогова», с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ОВЗ проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников на основании Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГПОУ ТО «ТТЭК им. А.Г.Рогова».

3.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей профессии, специальности.

3.10. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ

и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение обеспечивают преподаватели и классные руководители групп, мастера производственного обучения.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ОВЗ, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляет медработник, закрепленный за Колледжем.

4.5. Колледж формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2025 г.